

EDITAL nº 21/2013/PRG/UFLA PROGRAMA DE BOLSA INSTITUCIONAL DE ENSINO E APRENDIZAGEM – SUBMODALIDADE ENSINO/EDUCAÇÃO TUTORIAL - PETI

Diálogos interdisciplinares na formação de educadores: propostas articuladas no contexto das licenciaturas em Matemática, Educação Física e Letras.

Tutora: Amanda Castro Oliveira (Licenciatura em Matemática)

Professores e cursos envolvidos:

Helena Maria Ferreira (Licenciatura em Letras)

Fabio Pinto Gonçalves dos Reis (Licenciatura em Educação Física)

Mauricéia Silva de Paula Vieira (Licenciatura em Letras)

Marco Antônio Villarta Neder (Licenciatura em Letras)

Madeleine Piana (Curso de Pedagogia)

1- Envolvimento da proposta com o(s) Curso(s) de Graduação

A Universidade Federal de Lavras (UFLA) tem buscado envolver as diferentes Licenciaturas no desenvolvimento de ações que agreguem qualidade à formação dos futuros professores. Nesse sentido, por acreditar no potencial do Programa de Educação Tutorial Institucional - PETI, enquanto espaço de formação e de socialização de diferentes saberes e experiências, buscamos estender as experiências positivas e os conhecimentos adquiridos no desenvolvimento de outros projetos desenvolvidos para licenciandos dos Cursos de Educação Física, Letras e Matemática. Em outros termos: aliar o Projeto do Programa de Apoio do Edital 035/2012 da CAPES em que fomos contemplados, no final de 2012, com o Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores – LIFE/UFLA – ao PETI/UFLA possibilita diferentes formas de interação, uma vez que esse laboratório agrega múltiplas possibilidades formativas aos licenciandos, aos professores da IES e, conseqüentemente, aos professores de Educação Básica.

No contexto da UFLA, a implementação e articulação do LIFE com outros projetos representa uma possibilidade de inovação pedagógica, uma vez que a interdisciplinaridade constitui um desafio no contexto das reflexões sobre os processos educativos. Embora, os professores da Instituição tenham larga experiência no desenvolvimento de pesquisas sobre a prática educativa, muitas vezes, as reflexões se circunscrevem no âmbito das especificidades de cada formação. Desse modo, a reflexão conjunta entre professores/licenciandos/professores de Educação Básica poderá

dinamizar uma revisão de concepções, de tratamento dos conteúdos, de metodologias.

Assim, partirmos do entendimento básico de que uma articulação entre o LIFE e o PETI, subsidiada por uma proposta interdisciplinar, possui o potencial de permitir o acesso ao conhecimento de uma forma menos fragmentada. Convém ressaltar que esta preocupação revela, por parte da equipe proponente, a necessidade de uma leitura ampliada sobre o próprio processo de formação de educadores na UFLA.

2 - Articulação da proposta com o projeto pedagógico institucional e do(s) Curso(s)

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a Universidade Federal de Lavras – UFLA tem por missão promover o ensino de graduação e pós-graduação, a pesquisa e a extensão universitária, com base nos princípios éticos e humanistas, de modo a estimular a justiça social e o pleno exercício da cidadania. Nessa mesma direção, o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) defende que a política básica do ensino de graduação deve se pautar pela constante busca da excelência acadêmica, pela melhoria das condições do processo de ensino-aprendizagem, pela pluralidade, pela garantia do ensino público e gratuito e pela gestão democrática e colegiada. Nesse sentido, a excelência acadêmica será resultado de ações que possibilitem ao graduando o acesso “à iniciação científica, cultural, extensionista, à participação em programas de estágio, em atividades técnico-científicas, em programas de educação tutorial e em monitorias, buscando uma ação transformadora da realidade regional, estadual e nacional, preparando-o para a atividade profissional”. (PPI/UFLA, 2011). Ainda segundo o PPI/UFLA, a proposta pedagógica institucional se pauta e se fundamenta na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, interligados com seu compromisso social, no desenvolvimento sustentável, na igualdade de condições de acesso e permanência do discente na Instituição e no fortalecimento dos convênios, acordos de mútua cooperação, contratos e diálogos com a sociedade urbana e rural. Ainda não se pode esquecer da valorização do ser humano, do respeito à liberdade intelectual e de opinião, na ambiência do trabalho acadêmico, na interdisciplinaridade de ações e na busca dos avanços científicos e tecnológicos comprometidos institucionalmente com a sociedade e sua qualidade de vida.

Em face do exposto, a proposição de um projeto para o Programa de Educação Tutorial Institucional (PETI), no âmbito dos cursos de Licenciatura em Educação Física, Matemática e Letras, em caráter interdisciplinar, poderá contribuir para que as metas estabelecidas nos Projetos Pedagógicos Curriculares (PPC) sejam transformadas em ações efetivas. Os objetivos do PETI coadunam com os pressupostos defendidos pelo PPC/Licenciaturas na medida em que advogam pela implementação de estratégias que viabilizem a aprendizagem ativa dos alunos na busca do desenvolvimento de habilidades mais adequadas para a apropriação dos conteúdos trabalhados no âmbito das disciplinas ofertadas pelos cursos de graduação. A partir de vivências, reflexões e

discussões advindas das atividades propostas no PETI, acreditamos que o graduando poderá dispor de competências e habilidades para o tratamento das informações, para a utilização das múltiplas linguagens, para o uso de diferentes tecnologias, dos jogos como ferramenta de ensino, de modo a formar um pensamento crítico sobre questões relativas à própria aprendizagem e sobre questões prementes da contemporaneidade. Lidar com o processo de apropriação dos conhecimentos e de habilidades/competências constitui uma demanda incisiva na realidade contemporânea, que se desloca de um processo de transmissão/memorização de conteúdos para o desenvolvimento de uma atitude autônoma e reflexiva no processo de sistematização de saberes. Muitas vezes, o graduando, em condições de vulnerabilidade social e econômica não teve oportunidades de vivenciar experiências, ao longo de seu processo de escolarização, que o favoreçam a cumprir com as várias demandas de uma formação em nível superior.

3 - Utilização de tecnologias e metodologias de apoio à aprendizagem

O grupo PETI/Licenciaturas terá uma ampla possibilidade de integrar várias tecnologias¹ no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que com os instrumentos disponíveis no LIFE pretendemos auxiliar na criação de uma conexão permanente entre os professores da UFLA envolvidos, os professores da escola, os estudantes do grupo PETI, e quando possível os demais estudantes das licenciaturas e os jovens do Ensino Médio. Dessa forma, a interação e troca de informações poderá ser mais ágil e dinâmica, com destaque para o encaminhamento de textos, de trabalhos desenvolvidos e questionamentos. Assim, os professores envolvidos no PETI/Licenciaturas irão assumir o papel de mediadores da aprendizagem, coordenando e problematizando o processo de construção de saberes no que diz respeito ao tratamento das divergências e convergências que, certamente, irão aparecer. Os componentes do grupo PETI/Licenciaturas, portanto, deverão se colocar como autores da própria aprendizagem em um processo de trabalho coletivo quando os interesses forem comuns e em pequenos grupos quando as discussões forem de cunho específico. Baseados nesses preceitos, apontamos como possíveis atividades de tratamento/socialização da informação a criação de uma página na rede com a finalidade de construir e apresentar os acontecimentos mais relevantes de interesse dos grupos, os textos lidos e discutidos, as oficinas desenvolvidas, os projetos de aplicação e as respectivas avaliações do programa. Estratégias de tratamento da informação que deverão ser gerenciadas pelos próprios alunos, de tal modo que seja possível combinar os atendimentos presenciais (pequenos e grandes grupos, áreas específicas) e a mudança da relação de espaço, tempo e comunicação com o grupo PETI em diversas instâncias/situações de formação. A utilização dessas ferramentas

¹ Vale deixar que registrado que o LIFE possui inúmeros equipamentos eletrônicos que serão utilizados em pesquisas científicas, projetos de extensão e na formação docente inicial e continuada.

tecnológicas permitirá a adequação do ensino aos diferentes ritmos e estilos de aprendizagem dos estudantes.

4 - Relação com a sociedade

Teremos como foco de trabalho a atuação em comunidades populares urbanas e rurais, tanto no que diz respeito aos estudantes bolsistas de nossas licenciaturas quanto no referente à extensão das nossas atividades de pesquisa no âmbito de algumas escolas públicas de Lavras - MG com baixo *Índice de Desenvolvimento de Educação Básica* (IDEB). Convém salientar que as práticas de investigação das realidades escolares devem municiar nossas reflexões, seja no âmbito das respectivas licenciaturas, seja no âmbito interdisciplinar das discussões integradas. Na perspectiva do fazer pedagógico, pretendemos adotar a ideia de uma **“pedagogia por projetos”**, bem como a estratégia metodológica baseada nos **“jogos”**. No que tange à pedagogia por projetos, trata-se de uma abordagem didático-metodológica que busca romper com a lógica do currículo escolar organizado por disciplinas, pois é instituída a partir de situações problemáticas, reais e diversificadas, nas quais os alunos interagem e buscam soluções coletivas por intermédio de investigação, coleta e análise de informações, organização e apropriação do conhecimento. De forma complementar, na metodologia dos “jogos” o professor deve se atentar para o fato de criar um ambiente favorável para a aprendizagem de conteúdos, não desprezando a cultura lúdica das crianças, criando situações de desafios (desafiando-os, instigando-os sempre por meio de perguntas, nunca dando respostas prontas), gerando problemas (colocando desafios, levando-se em consideração as respectivas zonas potenciais de aprendizado, ou seja, o nível de desenvolvimento dos alunos) e criando um ambiente ou situação que gerará determinadas atitudes.

Nesse contexto de jogo, o professor deve assumir literalmente o papel de mediador no processo, potencializando as situações de trocas de informações, à medida que descentraliza o poder de decisão nas aulas, permitindo assim a tomada de consciência das ações desenvolvidas ao passo que aumenta o grau de comprometimento e responsabilidade dos alunos no desenrolar de seu processo de aprendizagem. Ressalte-se, porém, que tal proposta metodológica não dilui a aquisição de “saberes” constituídos, por exemplo, ao longo da história da fundação de cada área do conhecimento escolar, de modo que a interação e a busca dos alunos por intervenções coletivas às situações-problema pressupõem a interiorização de um quadro mínimo de referências. É nessa direção que pretendemos atuar com os sujeitos de escolas públicas do município, de tal forma que nosso grupo PETI mantenha uma interação com a comunidade que não se restrinja a um “campo” do qual retiramos a base de dados de nossas pesquisas.

O exercício da cidadania pressupõe a participação ativa do sujeito na história de sua

comunidade. Nessa perspectiva, se faz necessário que o aluno tenha conhecimento dos problemas sociais, da desigualdade e da exclusão social. Promover ações que possam se tornar uma força social de intervenção deve ser levado em consideração durante sua formação. Assim, nossos alunos, poderão se aproximar e melhorar a qualidade dos relacionamentos entre sujeitos que estão em diferentes momentos do curso, isso permitirá o desenvolvimento de um melhor entendimento acerca do que é cidadania e possibilitará a inserção em comunidades locais, futuras parceiras nos projetos de extensão.

5 - Formação pedagógica dos bolsistas PETI

A formação pedagógica dos bolsistas será constituída a partir de atuações coletivas e ações conjuntas entre tutor, professores-colaboradores e bolsistas com a participação em várias atividades desenvolvidas semanalmente para o planejamento, a aplicação e a avaliação das ações durante todo o processo. Além disso, os bolsistas irão se inserir em atividades de estudo e de pesquisa com características e objetivos diversificados. Convém ressaltar que todas as propostas planejadas no âmbito do grupo PETI terão o compromisso de contribuir com a formação inicial e continuada de professores que possam atuar como agentes transformadores da educação básica. Entendemos que poderemos contribuir para o alcance dessa melhoria pelas seguintes razões ora indicadas:

a) Todos os bolsistas desenvolverão um projeto individual de pesquisa, sob a orientação de um professor vinculado às licenciaturas envolvidas, com a necessária apresentação de relatório final acerca dos resultados da pesquisa. Espera-se, com o desenvolvimento desses projetos de pesquisa, a melhoria da formação acadêmica de nossos bolsistas na condição de licenciandos. **Apresentação de trabalhos em eventos científicos:** O grupo PETI será incentivado a divulgar suas pesquisas, individuais e/ou coletivas, em eventos científicos na forma de comunicação oral, exposição de painéis, ou apresentação de minicursos. Com isso, espera-se dos bolsistas, aprendizagem na elaboração de trabalhos, divulgação de resultados de pesquisa, aprendizado de ferramentas digitais de comunicação e elaboração de textos e mensagens, dentre outros processos de letramento que são demandados pelo fazer acadêmico. **Publicações:** Os trabalhos apresentados pelos bolsistas deverão ser publicados nos anais dos congressos (tais como o CONEX - Congresso de Extensão da UFLA), CIUFLA (Congresso de Iniciação Científica da UFLA), na forma de resumos. Além disso, os bolsistas elaborarão relatórios científicos das pesquisas realizadas, que servirão para futuras consultas a alunos que venham a estudar assuntos nas áreas relacionadas.

b) Atuação dos grupos com outras áreas do conhecimento: atuação em seminários dos grupos de estudo por área e interdisciplinares.

c) Interação com outros profissionais da área: os bolsistas serão incentivados a participar de eventos científicos e de atividades de integração com os outros grupos PETI, tanto da UFLA quanto

de outras universidades, mesmo sem a apresentação de trabalhos.

d) Impacto na formação técnico-científica, pessoal e socioambiental do estudante: além das viagens relativas a esses eventos, pretendemos realizar **viagens Técnico/Culturais**, para visitas a exposições, feira de ciências, planetários, museus, dentre outros, de preferência compartilhando tais experiências com as comunidades com que os graduandos estabelecem vínculos de pertencimento e atuação.

6- Avanço na área de ensino, pesquisa e extensão

Considera-se que o PETI, juntamente com outras iniciativas institucionais, constituirá uma ação exponencial para a articulação das ações de ensino, pesquisa e extensão. Essa articulação é considerada função precípua da universidade, no entanto, também uma tarefa árdua. A partir das ações propostas pelos diferentes cursos, é possível planejar, executar, avaliar e sistematizar atividades que viabilizem a integração com a comunidade e a socialização de experiências (pedagógicas e científicas) relacionadas à docência de modo mais reflexivo. Tais ações poderão propiciar o fortalecimento das licenciaturas no âmbito institucional e na própria comunidade, a ressignificação da profissionalização da docência e o desenvolvimento de uma autonomia pessoal e profissional dos bolsistas. Nessa direção, temas geradores oriundos do processo de ensino (tratados em componentes curriculares e/ou demandados por necessidades de natureza social) poderão ser aprofundados em atividades de pesquisa e socializados em atividades de extensão. Do mesmo modo, temáticas advindas da sociedade poderão ser tratadas em disciplinas eletivas e sistematizadas em pesquisas. Somam-se às possibilidades de a pesquisa produzida impactar na discussão acerca dos componentes curriculares dos cursos e de ser reorganizada em prestação de serviços à comunidade. Nessa direção, esse preceito será tomado como princípio fundante das ações do projeto, como uma concepção educativa que se articula com o objetivo precípua da Universidade, qual seja, produzir conhecimento e torná-lo capaz de subsidiar o melhoramento das práticas sociais, numa perspectiva dialógica com a sociedade. Assim, as ações a serem desenvolvidas no âmbito do PETI deverão tomar como referência que a conquista do saber não se dá exclusivamente por meio das fórmulas acadêmicas, mas, principalmente, no âmago das relações sociais em seu conjunto. A articulação entre ensino, pesquisa e extensão tem como propósito garantir a formação teórica e metodológica dos licenciandos – futuros professores – e dinamizar experiências significativas para os professores da Universidade e de Escolas de Educação Básica, propiciando uma reflexão mais crítica acerca dos conteúdos e das práticas educativas.

7-Contribuição da proposta para a redução da evasão e da retenção

Entendemos que nossa proposta poderá contribuir para a redução nos índices de retenção e

evasão. As teorias que se debruçam sob o campo de investigação circunscrito aos processos de ensino demonstram que as pessoas possuem estilos e ritmos diferentes de aprender. Assim, nossa proposta para a formação de um grupo PETI interdisciplinar envolvendo as Licenciaturas em Educação Física, Matemática e Letras toma como ponto de partida esse fato para pensar estratégias de ensino diversificadas e diferenciadas. Estratégias essas que caminharão no sentido de problematizarmos, levantarmos hipóteses e indicarmos direções concernentes às temáticas ou conteúdos dos currículos programáticos, sempre em parceria com os Colegiados de cada uma das licenciaturas envolvidas. Consideramos que apenas uma metodologia que leve em conta este fator pode contribuir para a diminuição efetiva dos índices de evasão, retenção e reprovação, diretriz norteadora do preâmbulo deste edital. Nesse sentido, pretendemos articular as atividades do grupo PETI em torno de dois eixos fundamentais: (a) grupos de estudos centrados em componentes curriculares básicos das licenciaturas envolvidas (Matemática, Letras e Educação Física); (b) a articulação interdisciplinar desses estudos em torno de temas gerais relativos ao problema da formação de professores.

Assim, visando a contribuir para a formação de nossos estudantes, pretendemos discutir questões didático-pedagógicas, pertinentes a um processo interdisciplinar nas licenciaturas sem desprezar as especificidades de cada área envolvida. Isso facilitará o desenvolvimento de pesquisas científicas comprometidas com a produção de novos conhecimentos e de investigações sobre o próprio fazer docente, movimento necessário para quem quer se tornar professor. Levando-se em conta o caráter social de nossa proposta e tendo em vista a vulnerabilidade social e econômica de boa parte dos estudantes que ingressam em nossas licenciaturas, entendemos que seja importante integrar às nossas ações um trabalho junto a uma ou mais escolas públicas, com IDEB baixo. Nessa direção, a articulação dos grupos PETI a escolas públicas da cidade de Lavras prevê algumas ações. Entre elas, citamos o “registro das práticas pedagógicas” por meio de observações anotações de campo, entrevistas, gravações em áudio e vídeo (entre outros instrumentos de investigação) que deverá municiar as discussões temático-interdisciplinares apontadas acima, de modo a refletirmos com as escolas estratégias utilizadas no processo de ensino-aprendizagem. Nesse processo de formação do professor reflexivo, está prevista também a realização de “oficinas temáticas”, com base nos cenários e assuntos que irão dialogar com os anseios, angústias e interesse dos alunos. Os conteúdos abordados nas oficinas serão decorrentes dos resultados da análise do material coletado e da interação com o cotidiano escolar e com os desafios da docência.

Também constituirá parte das estratégias de trabalho a realização de “seminários de experiências e de pesquisas” que, por um lado, terão a pretensão de socializar as experiências desenvolvidas por áreas ou subsidiadas pelo processo interdisciplinar; por outro, buscará apresentar os resultados das atividades de pesquisa e dos grupos de estudos constituídos pelo PETI. Em outras

palavras, visamos a estabelecer um diálogo aberto e constante em prol de um objetivo comum, qual seja, a formação pedagógica e acadêmica de nossos estudantes – futuros professores.

8- Contribuição da proposta para a interdisciplinaridade do currículo do(s) Curso(s) de Graduação.

Embora a teoria e a prática sejam asseguradas no currículo dos cursos envolvidos na proposta do PETI/Licenciaturas, consideramos importante sistematizar posturas de articulação e de relações entre os conhecimentos numa perspectiva efetivamente interdisciplinar. Nesse sentido, uma mudança nas concepções de prática pedagógica e de pesquisa atreladas à interdisciplinaridade sugere uma atitude constante de reflexão e crítica, tendo em vista o comprometimento com o exercício de educar.

Para que o processo de pesquisa interdisciplinar se concretize, a equipe proponente sugere o planejamento das ações investigativas em grupo como abordagem metodológica mais indicada. Simplesmente pela possibilidade da cooperação qualitativa entre os docentes de algumas disciplinas (consideradas) mais próximas, é possível iniciar um diálogo interdisciplinar. Em relação aos cursos envolvidos, esse diálogo intencional é mediado pela linguagem e pelas adequações dos métodos de pesquisa e ensino-aprendizagem a todos.

Em suma, os proponentes entendem que os processos investigativos com proposições interdisciplinares devem caminhar no sentido de contemplar um trabalho conjunto (com níveis de interação mais ou menos intensos) entre várias disciplinas na direção de um mesmo objeto de conhecimento, com o objetivo de criar planos de intersecção cada vez mais consistentes dos pesquisadores com o espaço de operacionalização da pesquisa.

A proposição de um PET Institucional articulado ao LIFE e que conjuga as diferentes licenciaturas surge, assim, como um primeiro exercício coletivo e desafiador que evidencia uma busca/necessidade de ações integradoras que promovam a interdisciplinaridade.

9 – Número de bolsas solicitadas.

Visando atender ao maior número possível de estudantes interessados solicitamos dez bolsas.

10 - Currículo do Tutora

Em anexo.